

**Силлабус навчальної дисципліни**  
**"Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності"**

<b>№</b>	<b>Назва поля</b>	<b>Детальний контент, коментарі</b>
1.	Назва факультету	Для всіх факультетів
2.	Рівень вищої освіти	Аспірантура
3.	Код і назва спеціальності	Всі спеціальності
4.	Тип і назва освітньої програми	НПП, для всіх програм
5.	Код і назва дисципліни (інформація з ЦІСТ)	Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності
6.	Кількість ЄКТС кредитів	2
7.	Структура дисципліни (розподіл за видами та годинами навчання)	14 г. – 7 лк, 8 г. – 4 пз, 4 г. – 2 конс, 34 г. – самостійна робота, вид контролю: залік
8.	Графік (терміни) вивчення дисципліни	1-й рік, 1-й або 2-й семестр
9.	Передумови для навчання за дисципліною	Раніше має бути вивчена дисципліна «Педагогіка вищої школи».
10.	Анотація (зміст) дисципліни	Дисципліна містить змістові модулі: Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічні особливості організації навчальної діяльності в умовах вищої школи (Тема 1. Навчальна діяльність як пізнання: сутність та особливості. Тема 2. Психічні пізнавальні процеси, умови їх удосконалення. Тема 3. Психологічні чинники управління педагогічним процесом у вищій школі). Змістовий модуль 2. Особистісні психологічні особливості та особливості групової взаємодії в вищому навчальному закладі. Педагогічне спілкування у вищій школі (Тема 4. Психологічні особливості особистості в умовах науково-педагогічного процесу вищої школи. Тема 5. Навчальна група як об'єкт та суб'єкт педагогічного процесу. Тема 6. Особливості процесів спілкування та його функції у виші. Тема 7. Педагогічний конфлікт: його психологічне підґрунтя та шляхи вирішення).
11.	Компетентності, знання, вміння, розуміння, якими оволодіє здобувач вищої освіти в процесі навчання	Знати: сучасні психолого-педагогічні моделі і технології навчання та наукової діяльності у вищій школі; основні соціально-психологічні характеристики суб'єктів науково-педагогічної діяльності; психологічні основи проектування і організації ситуацій спільної продуктивної діяльності викладача і студентів; психологічні закономірності структуризації предметно-змістовного знання і системної організації учбових та наукових завдань; чинники, що сприяють особистісному розвитку викладача і студента. Вміти: використовувати різноманітні методи розвитку творчої особистості в процесі здійснення науково-педагогічної діяльності; організувати процес професійного самовизначення особистості того, хто навчається; вирішувати психологічні проблеми формування професіоналізму. Володіти: навичками застосування сучасних методів

		навчання та організації наукової діяльності у вищій школі; навичками впровадження інноваційних процесів в професійній освіті; навичками аналізу науково-викладацької діяльності.
12.	Результати навчання здобувача вищої освіти	Здатність продемонструвати знання та розуміння сучасних уявлень про психологічний – педагогічні особливості науково-педагогічної діяльності та вміння використовувати їх в освітньому процесі.
13.	Система оцінювання відповідно до кожного завдання для складання заліку	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продемонструвати знання тем практичних занять у відповідях, виступах, презентаціях, обговоренні дискусійних питань та вирішенні ситуаційних завдань</li> <li>2. Виконати 4 творчих завдання на практичних заняттях.</li> <li>3. Пройти 1 проміжне тестування.</li> <li>4. Пройти підсумкове тестування.</li> <li>5. Отримати за семестр не менше 60 балів.</li> <li>6. Скласти залік.</li> </ol>
14.	Якість освітнього процесу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На кожному практичному занятті викладач здійснює поточний контроль знань і оцінює підготовлені аспірантами доповіді, їх виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і захищати свою позицію тощо.</li> <li>- Отримані аспірантом оцінки на практичних заняттях враховуються при визначенні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.</li> <li>- Участь аспіранта у НДР (публікація тез доповідей та участь у наукових конференціях) з тематики дисципліни, входять у складову балів, які враховуються при семестровому контролі.</li> <li>- Семестровий контроль з дисципліни у формі заліку оцінюється рейтинговою оцінкою, яка визначається як кількість балів, отриманих аспірантами за виконання певних видів поточного контролю протягом семестру.</li> <li>- Аспірант, який пропустив заняття або отримав незадовільну оцінку, має під час самостійної роботи вивчити або доопрацювати матеріал заняття (за допомогою методичних матеріалів з дисципліни) і відповідно розкладу консультації відпрацювати тему заняття.</li> <li>- Аспірант, який потребує додаткових роз'яснень викладача, може звернутися за консультацією відповідно розкладу консультацій.</li> <li>- Під час навчання аспірант має дотримуватися принципів академічної доброчесності (<a href="http://lib.nure.ua/plagiat">http://lib.nure.ua/plagiat</a></li> </ul>
15.	Методичне забезпечення	1. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни " Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності " підготовки аспірантів всіх спеціальностей [Електронний ресурс] / ХНУРЕ ; розроб. Т. В. Коробкіна. – Харків, 2020. – 194 с. <a href="http://catalogue.nure.ua/knmz">http://catalogue.nure.ua/knmz</a> .
16.	Розробник силабусу (посада, ПБ, ел. пошта)	Т.В.Коробкіна, проф. каф. філософії, канд. філос. н., доцент E-mail: <a href="mailto:tatyana.korobkina@nure.ua">tatyana.korobkina@nure.ua</a>